

Sluttrapport VR360 i partnerskap

Program for utdanningskvalitet (PRUK) 2021-2022

Navn på prosjektet

VR360 i partnerskap

Bidragstere

- Johan Kristian Andreasen (Prosjektleder), Førstelektor, Institutt for pedagogikk
- Ingvild Bergan, Universitetslektor, Institutt for pedagogikk
- Petter Mathisen, Dosent, Institutt for pedagogikk
- Kari-Ann Gjengaar, Lærer Vennesla Ungdomsskole, Praksislærer i delt stilling (20%) på veilederutdanningene ved UiA
- Stein Erik Skaar, Rådgiver, PULS
- Kjerstin Breistein Danielsen, Rådgiver, Avd. for lærerutdanning, Prosjektleder Undervisningsverkstedet.

Oppsummering av prosjektets mål og leveranser

Prosjektets mål har vært å (1) bidra til økt innsikt og kunnskapsutvikling om hvordan VR360-teknologi kan bidra heve kvaliteten i lærings- og vurderingssituasjoner i utdanninger hvor studentene skal utvikle sin kommunikasjons- og veiledningskompetanse, (2) ny kunnskap om partnerskap gjennom delt stilling for å bedre utnytte ekspertise på tvers av de tradisjonelle organisatoriske skillelinjene for å skape tettere koblinger mellom teori og praksis.

I prosjektet har vi gjennomført en pilotering av bruk av VR360 i veilederutdanningene. Praksislærere i veilederutdanning har gjennomført 360°-video opptak av veiledningssamtale med lærerstudent, og deretter analysere videoene i lys av veiledningsteori og metode. I analysearbeidet anvendte praksislærerne VR-teknologien som er tilgjengelig på

Undervisningsverkstedet i lærerutdanningene ved UiA. Her ble teknisk-pedagogisk kompetanse fra UiA PULS, samt studentmedarbeider ved UV involvert, for å kunne bidra med tett teknisk oppfølging i arbeidet. I denne piloteringen la vi særlig vekt på:

- teknisk og pedagogisk forberedelse,
- teknisk gjennomføring og opptak,
- betydningen av VR-opplevelsen med fokus på systematisk observasjon av egen veiledning,
- betydningen av pedagogisk bearbeiding med fokus på veiledning.



Hensikten med piloteringen har vært å utforske VR-teknologiens potensial som observasjonsverktøy for veiledere som ønsker å videreutvikle sin egen veilederkompetanse. Målet er å beskrive hvordan veiledere opplever å bruke teknologien til å observere og analysere veiledningssituasjoner hvor de selv er veiledere, og med bakgrunn i dette materialet beskrivelsene og diskutere hvilke implikasjoner dette kan ha for utvikling av deres egen kompetanse. Deltakerne gjennomførte en individuell veiledning som ble filmet med et 360-kamera. For å få direkte kjennskap til deltagerens opplevelse av å bruke teknologien som et verktøy for observasjon gjennomførte vi et semistrukturert intervju med hver enkelt deltager i etterkant av 360-opptaket og visningen i VR-brillen (Brinkmann & Kvale, 2018).

Intervjuene ble tatt opp med lyd og transkribert av den deltagende forskeren i den hensikt å styrke validiteten til analysematerialet (Malterud, 2017). Resultatene av analysen viser at deltagerne opplevde at VR-teknologien har en merverdi knyttet til muligheten for å observere samspill og relasjon mellom seg selv og den de veiledet. Merverdien ligger i den tekniske kapasiteten i teknologien som gir deltagerne en følelse av å (1) være til stede som observatør i

sin egen veiledning og observere helheten utenifra, samt (2) være autonom ved å kunne velge fokus og perspektiv for observasjonen.

Vi har gjort enkelte endringer ut fra de opprinnelige planene i prosjektet. Grunnet spørsmål knyttet til personvern måtte vi omgjøre utviklingsarbeidet til en pilotering. Det har vist seg krevende å gjennomføre et slikt tiltak i fullskala som en del av vurderingsformen i et utdanningsprogram. Her finnes det noen muligheter for modifisering som vi vil utforske videre.

Det andre hovedmålet med prosjektet var å utvikle ny kunnskap om partnerskap i lærerutdanning gjennom bruk av delte stillinger mellom skoler og lærerutdanningsinstitusjonene. Denne formen for partnerskap er fremhevet i den nasjonale strategien for kvalitet og samarbeid i lærerutdanningene (Kunnskapsdepartementet, 2017), i tillegg til enkelte studier Daza et al., 2021; Risan, 2022), Ved bruk av delte stillinger fungerer praksislærere som «grensearbeidere» (Akkerman & Bakker, 2011), som i partnerskap med lærerutdannere på universitetet, bidrar til å skape tettere koblinger mellom de to læringsarenaene. Vi finner at denne formen for partnerskap kan bidra til å skape tettere koblinger mellom teori og praksis, samt bidra til profesjonell utvikling både hos praksislærer og vitenskapelig ansatte på universitetet.

Dokumentasjon av resultater

Vitenskapelig arbeid

Bergan, I., Andreasen, J. K., Mathisen, P., () VR360 i veilederutdanningene. *Nordisk tidsskrift for veiledningspedagogikk* (under utarbeidelse).

Andreasen, J. K. (2022). School-based mentor teachers as boundary-crossers in an initial teacher education partnership. *Teaching and Teacher Education*. (In review)

Presentasjon på konferanser

Bergan, I., Andreasen, J. K. (2022). *Utvikling av veilederkompetanse med bruk av 360°-video og Virtual Reality (VR)*. Veiledningskonferansen, UiT.

Bergan, I., Skaar, S. E., Andreassen, J. K., Mathisen, P. (2022). *Profesjonell utvikling hos veiledere med 360°-video og virtual reality (VR)*. Læringsfestivalen. NTNU.

Andreassen, J. K., Bergan, I., Mathisen, P. (2022). *Samstemt undervisning i praksis* Læringsfestivalen. NTNU.

Mathisen, P, Bergan I. (2022). *Erfaringer med bruk av 360°-video og VR-teknologi i observasjonsbasert veiledning i høyere utdanning*. TeraVRi workshop, UiT

Andreassen, J. K., Gjengaar, K. A. (2022). *Praksislærere som grensearbeidere på universitetet - partnerskap i praksis*. Veiledningskonferansen, UiT.

Andreassen, J. K. (2021). *Digital samhandling og underveisvurdering i Teams - videreutdanning for lærere*. Webinarfestivalen

Bergan, I., Andreassen, J. K. (2021). *Partnerskap gjennom praksislærere i delte stillinger*. UHR Lærerutdanningskonferansen.

Erfaringsdeling

VR360 i partnerskap har vært et veldig spennende prosjekt å jobbe med. Vi har fått muligheter til å undersøke potensialet i nyere teknologi (360 video og Virtual reality) og hvordan dette kan brukes i utdanning og profesjonell utvikling. Lærerne i videreutdanningen, som deltok i prosjektet, har gitt veldig nyttige innspill og delt sine erfaringer med prosjektgruppen. Vi har lært mye om potensialet for bruk av teknologien som en del av et utdanningsprogram. Prosjektet har hatt stor nytte av samarbeidet med Undervisningsverkstedet i lærerutdanningene samt teknisk-pedagogisk kompetanse ved PULS UIA. I tillegg har vi i prosjektet hatt gleden av å samarbeide med en lærer som er i delt stilling (kombinasjonsstilling – 20%) ved Institutt for pedagogikk. Denne praksisnære kompetansen har vært avgjørende for å utvikle prosjektet, og har bidratt til at prosjektutvikling og piloteringen har vært profesjonsnær og med stor relevans for målgruppen.

Regnskapsoversikt

Lønn (frikjøp)	kr 268 882,44
Reisekostnader	kr 1 066,03
Andre driftskostnader	kr 30 070,28
Totalt	kr 300 018,75